

Integración: Abordaje de las urgencias (3109G01028 / 2014)

Datos generales

Curso académico: 2014

Descripción: Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales intoxicaciones. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital. Saber interpretar mediante lectura sistemática una imagen radiológica. Saber utilizar los diferentes fármacos adecuadamente. Semiología radiológica básica de los diferentes aparatos y sistemas. Conocer otras técnicas de obtención de imagen diagnóstica. Interpretar una analítica normal. Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado. Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado. Ser capaz de redactar documentos médico-legales. Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales.

Créditos ECTS: 6

Grupos

Grupo A

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: MARIA DOLORES CAPELLA HEREU , QUINTI FOGUET BOREU , JORDI GIRONES VILA , PATRICIA ORTIZ BALLUJERA , JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS

Lengua de las clases: Catalán (60%), Español (20%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		I	
Prácticas clínicas		I	
Aprendizaje basado en problemas		I	
Aprendizaje basado en problemas		2	

Grupo B

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: MARIA DOLORES CAPELLA HEREU , PERE DE MANUEL-RIMBAU MUÑOZ , QUINTI FOGUET BOREU , JORDI GIRONES VILA , JAUME HEREDIA QUICIOS , JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS

Lengua de las clases: Catalán (80%), Español (0%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		I	
Prácticas clínicas		I	
Aprendizaje basado en problemas		3	
Aprendizaje basado en problemas		4	

Grupo C

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: MARIA DOLORES CAPELLA HEREU , PERE DE MANUEL-RIMBAU MUÑOZ , QUINTI FOGUET BOREU , JORDI GIRONES VILA , MARIA ÀNGELS GISPERT AMETLLER , PATRICIA ORTIZ BALLUJERA , JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS

Lengua de las clases: Catalán (60%), Español (20%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		I	
Prácticas clínicas		I	
Aprendizaje basado en problemas		5	
Aprendizaje basado en problemas		6	

Grupo D

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: MARIA DOLORES CAPELLA HEREU , PERE DE MANUEL-RIMBAU MUÑOZ , QUINTI FOGUET BOREU , JORDI GIRONES VILA , MARIA ÀNGELS GISPERT AMETLLER , JAUME HEREDIA QUICIOS, PATRICIA ORTIZ BALLUJERA , JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS

Lengua de las clases: Catalán (80%), Español (0%), Inglés (20%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		I	
Prácticas clínicas		I	
Aprendizaje basado en problemas		7	
Aprendizaje basado en problemas		8	

Competencias

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
- Desarrollar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial atención al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas ya la motivación para la calidad.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto por los otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
- Realizar un examen físico y una valoración mental.
- Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
- Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente de los problemas que afectan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible para terceros.
- Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
- Reconocer el propio papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
- Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Contenidos

1. Saber realizar una anamnesis dirigida al paciente con patología urgente.
2. Saber realizar de forma sistemática una exploración física general al paciente con patología urgente.
3. Saber la indicación básica y saber interpretar las principales pruebas complementarias que se realizan en un servicio de urgencias: analítica básica, gasometría arterial y venosa, y radiología (rx tórax, rx abdomen, ecografía FAST, TAC cráneo, TAC de cuerpo entero)
4. Ser capaz de sintetizar y reflejar la información sobre la anamnesis, la exploración, los resultados de las pruebas complementarias, el diagnóstico y el tratamiento del paciente con patología urgente, en un informe de urgencias.
5. Identificar las bases del triaje en un servicio de urgencias y / o emergencias.
6. Identificar los circuitos asistenciales dentro de un servicio de urgencias.
7. Saber cuál es el funcionamiento de un sistema de emergencias extrahospitalario.
8. Identificar las diferencias entre un servicio de urgencias de un hospital comarcal y de un hospital de referencia provincial.
9. Saber qué diferentes tipos de unidades de críticos existen.
10. Saber cuál es la procedencia de los pacientes que ingresan en una unidad de críticos y las causas habituales de ingreso de estos.
11. Tener conocimientos básicos sobre el material específico utilizado en una unidad de críticos (respiradores, catéter de Swan-Ganz, bombas de perfusión, monitores...)

12. Ser capaz de transmitir la información clínica esencial de un paciente con patología urgente a otro facultativo (cambio de guardia, otras especialidades, derivación a otros centros).

13. Saber transmitir la información al enfermo y la familia. Conocer los principios básicos a la hora de dar malas noticias.

14. Saber transmitir la información sobre los procesos a realizar y sobre el diagnóstico al paciente con patología urgente ya sus acompañantes.

15. Saber diferenciar cuando un paciente precisa de una atención emergente, o urgente o en cambio puede demorar su atención.

16. Identificar si un paciente con patología urgente precisa de un ingreso hospitalario, de una observación en un servicio de urgencias, de una derivación a otro centro o puede ser dado de alta.

17. Saber identificar los signos de gravedad en un paciente crítico.

18. Saber reconocer cuando existe obstrucción de vía aérea y qué medidas existen para solucionar la obstrucción.

19. Saber las bases de utilización y las indicaciones fundamentales de la ventilación mecánica en un episodio urgente.

20. Saber reconocer una parada cardiorrespiratoria y conocer las maniobras de reanimación cardiopulmonar básica.

21. Identificar los criterios diagnósticos del choque y las características diferenciales de los distintos tipos de choque:

22. Saber identificar cuando un paciente está en situación de coma. Describir la actuación en el paciente en coma de origen desconocido. Conocer la Escala de coma de Glasgow.

23. Nombrar los principales fármacos utilizados en la atención al paciente urgente para control del dolor y saber su indicación.

24. Saber los protocolos basados en el ATLS (Advance trauma life support) en la atención al paciente politraumático grave.

25. Conocer y saber aplicar la valoración inicial en el paciente politraumático grave.

26. Conocer y saber aplicar la valoración secundaria en el paciente politraumático grave.

27. Identificar los criterios de gravedad en el paciente politraumático.
28. Saber interpretar las pruebas complementarias utilizadas en el diagnóstico del paciente politraumático.
29. Establecer un plan terapéutico de reanimación inicial en el paciente politraumático grave en estado de shock.
30. Traumatismo abdominal: saber realizar una evaluación del paciente con traumatismo abdominal e identificar las lesiones más frecuentes en estos pacientes.
31. Realizar una anamnesis y exploración dirigida al paciente con clínica de abdomen agudo.
32. Saber hacer un diagnóstico diferencial de las patologías que provocan una clínica de abdomen agudo.
33. Explicar las pruebas complementarias necesarias para saber la causa del abdomen agudo.
34. Diagnóstico diferencial y tratamiento de las arritmias malignas.
35. Saber cómo funciona un desfibrilador
36. Realizar una anamnesis y exploración dirigida al paciente con disnea.
37. Diagnóstico diferencial de la disnea en urgencias: asma, EPOC, EAP, crisis de angustia
38. Indicar e interpretar las principales pruebas complementarias a realizar en un paciente con disnea.
39. Diagnóstico diferencial del paciente obnubilado.
40. Diagnóstico y manejo del paciente con agitación psicomotriz.
41. Diagnóstico y manejo del paciente con Síndrome confusional agudo.
42. Saber realizar una anamnesis y exploración dirigida al paciente intoxicado.
43. Saber realizar el manejo del paciente intoxicado: métodos de descontaminación, indicación de los antídotos más frecuentes
44. Explicar el tratamiento de las principales intoxicaciones farmacológicas (paracetamol, benzodiacepinas, morfínicos) y no farmacológicas (gases, setas,...)

45. Diagnóstico diferencial entre sepsis, sepsis grave y shock séptico.

46. Indicar e interpretar las pruebas complementarias necesarias para el diagnóstico del paciente con sepsis.

47. Nombrar y saber aplicar los métodos de selección en accidentes de múltiples víctimas.

48. Ser capaz de formular una hipótesis de investigación en el entorno de urgencias y / o emergencias.

49. Revisión de la literatura médica actual sobre urgencias y emergencias.

50. Diagnóstico y tratamiento de la anafilaxia, la urticaria y el angioedema.

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	24	41,5	65,5
Clases participativas	7,5	12	19,5
Clases prácticas	5	8	13
Prácticas en empresas / instituciones	30	0	30
Prueba de evaluación	6	4	10
Resolución de ejercicios	0	12	12
Total	72,5	77,5	150

Bibliografía

- Luís Jiménez Murillo y F.Javier Montero Pérez (2009). *Medicina de urgencias y emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación*. (4a edición.). ElSevier. [Catálogo](#) 
- *Soporte Vital Avanzado en Trauma para Médicos* (2008). American College of Surgeons Committee on Trauma. [Catálogo](#) 
- Antonio Juan Pastor (2013). *Manual de Consulta Rápida Urgencias*. (4a edición). Barcelona: NAAXPOT S.L.U. [Catálogo](#) 
- Santiago Nogué Xarau. *Intoxicaciones agudas. Bases para el tratamiento en un servicio de urgencias*. Recuperado , a <http://www.fetoc.es/asistencia/Intoxicaciones%20Agudas%20Protocolos%202010.pdf>
- Nigel Raby, Laurence Berman, Gerald de Lacey (2005). *Radiología de urgencias y emergencias*. ElSevier. [Catálogo](#) 
- *Societat Catalana de Medicina d'Urgències i Emergències SOCMUE*. Recuperado , a <http://www.socmue.cat/>

- *Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias SEMES*. Recuperado , a <http://www.semes.org/>
- *EMERGENCIAS*. Recuperado , a http://www.semes.org/revista_EMERGENCIAS/
- *European Resuscitation Council ERC*. Recuperado , a <https://www.erc.edu/>
- *e-lactancia*. Recuperado , a <http://www.e-lactancia.org/>

Evaluación y Calificación

Actividades de Evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
ABP: Coma, disnea, choque y paciente politraumático.	Se valorará mediante cuestionario estandarizado proporcionado por la UEM. La evaluación será continua hasta el final del módulo.	40
Prácticas	Consistirá en la entrega de un informe clínico completo de un paciente evaluado en alguna de las prácticas y de los check-list cumplimentados y firmados por el adjunto o técnico responsable de cada práctica.	10
Tareas Moodle.	Durante el tiempo que dura el módulo, semanalmente se enviará al estudiante una tarea a resolver a través del Moodle. Estas tareas constarán de una parte teórica que el estudiante deberá alcanzar durante la semana y una parte de resolución que podrá ser con preguntas de elección múltiple o preguntas cortas.	10
Examen ABP	Consta de dos sesiones: Primera sesión: El estudiante debe aplicar los conocimientos adquiridos para explicar razonadamente uno de los casos problema presentados, haciendo una hipótesis diagnóstica, de pruebas complementarias y de tratamiento. Hasta la segunda sesión el estudiante tendrá tiempo para preparar uno de los casos escogidos y poder responder a las preguntas proporcionadas en la segunda sesión. Segunda sesión: Preguntas cortas y / o tipo test sobre el caso problema elegido.	20
Examen test	Examen de contenidos mediante preguntas tipo test, de 4 respuestas y una válida. Se descontará 0.25 por cada respuesta incorrecta. Los contenidos pueden incluir temas tratados en clases participativas, talleres, tareas de Moodle y tutorías ABP.	20

Calificación

Para la calificación del Módulo Abordaje de las urgencias se aplicarán los siguientes criterios:

-40% de la nota final **EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE ABP**: mediante cuestionario estandarizado y proporcionado por la UEM. La evaluación de las sesiones de ABP es continuada hasta el final del Módulo. Habrá que superar la calificación de 5 sobre 10 puntos para superar el Módulo.

-20% de la nota final **EXAMEN TIPO ABP**: se valorará en un 10% la justificación razonada de uno de los dos casos clínicos presentados y en un 10% la respuesta a preguntas cortas. Se dispondrá de dos horas de tiempo para superar cada una de las partes, con un día de estudio entre la primera y la segunda parte del examen ABP. Habrá que superar la calificación de 5 sobre 10 puntos para superar el Módulo.

-20% de la nota final **EXAMEN TEST**: 40 preguntas tipo test, de 4 respuestas y una válida. Las respuestas acertadas contarán un punto y se descontará 0.25 por cada respuesta incorrecta. Se dispondrá de un total de dos horas para responder el examen test. Habrá que superar la calificación de 5 sobre 10 puntos para superar el Módulo.

-10% de la nota final **TAREAS MOODLE**: durante la realización del Módulo y de forma semanal se enviará al estudiante una tarea a resolver a través de Moodle. Estas tareas constarán de una parte teórica y / o un caso clínico y una de resolución que podrá ser con preguntas de elección múltiple o preguntas cortas. Esta parte no precisa de calificación mínima para superar el Módulo.

-10% de la nota final **PRÁCTICAS**: el estudiante deberá entregar un informe clínico completo de un paciente evaluado en alguna de las prácticas. Para la evaluación del informe se utilizará un listado de puntos imprescindibles que debe incluir este. La evaluación total de las prácticas incluirá la nota media del informe y de los Check-lists evaluados por el tutor de prácticas. Esta parte no precisa de calificación mínima para superar el Módulo.

Para aprobar el Módulo habrá que superar por separado con una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 las **SESIONES ABP**, el **EXAMEN ABP** y el **EXAMEN TEST**.

Se podrá optar a la recuperación del **EXAMEN ABP** y/o el **EXAMEN TEST** si no se ha obtenido la calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

La nota máxima que se puede obtener de las evaluaciones de las actividades suspendidas será de un 5 si el alumno se considera apto, independientemente de la nota que obtenga de esta evaluación. Esta nota hará promedio con la nota que el alumno haya obtenido en las otras actividades evaluables y que haya superado previamente.

En caso de no obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en las SESIONES ABP se podrá optar a revisión según el procedimiento estandarizado de la UEM. Si el estudiante no supera la evaluación mínima en este punto, no supera el Módulo en su totalidad.

Criterios específicos de la nota «No presentado»:

Se considera NO PRESENTADO aquel alumno que no realice ninguna de las actividades de evaluación.

En caso de que no se realice una o más de las pruebas de evaluación, tendrá en esta la calificación de 0, que hará promedio con el resto de notas del Módulo.

En el caso de las SESIONES ABP, se considera NO REALIZADA si el alumno no asiste a > 25% de las tutorías sin justificación.

Observaciones

La asistencia a los talleres y a las clases participativas no se considera obligatoria. Las materias tratadas en estos pueden ser evaluables en el examen test.

Las prácticas, a pesar de ser evaluables, no son obligatorias. En el caso de no presentar alguno de los check-list de las prácticas, se valorará como no realizado con nota de 0 y hará media con el informe y demás check lists.

Las tareas Moodle pesar de ser evaluables, no son obligatorias. En el caso de no cumplimentar alguna de las partes, se valorará como no realizado con nota de 0 y hará media con el resto de evaluaciones de las tareas. Una vez finalizado el periodo para cumplimentar las tareas, no será posible acceder al cuestionario de evaluación ni se podrá alargar el período de cumplimentación por ninguna circunstancia. La teoría de estas tareas quedará visible para ser consultada por el alumno, ya que podrá ser evaluada en el examen test.